

- широкое вовлечение преподавательских кадров в различные формы международной научно-коммуникативной и социокультурной деятельности (конференции, международные образовательные проекты, публикации в международных журналах);
- развитие всех форм академической мобильности, включая привлечение ведущих зарубежных специалистов.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ ФПК И ПК УО ВГМУ**

Рябова Т.М. , Новикова В.И. , Жукова Л.И. , Зуева О.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные тенденции развития педагогических и медицинских наук предполагают формирование практикоориентированного обучения в медицинских вузах через приобретение или совершенствование конкретных профессиональных компетенций. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Повышение квалификации и переподготовка кадров занимает значительное место в учебном процессе УО ВГМУ. На первый план в обучении врача выходит формирование целостного процесса развития личности, его способности к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, рефлексивному анализу собственной врачебной деятельности, а имеющиеся у него знания, умения и навыки рассматриваются как инструментальная основа формирования ключевых компетенций.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе знаний, умений, навыков и практического опыта при решении профессиональных задач. Стремление специалиста к совершенствованию знаний и умений ставит перед образовательными учреждениями задачу оптимизации учебного процесса с учётом как отечественных традиций, так и принципов, разработанных и апробированных международным сообществом.

Практикоориентированный принцип обучения заключается в том, чтобы учащийся получал знания не в готовом виде, а активно участвовал в их добывании. В данных условиях учебный материал становится не предметом усвоения, а образовательной средой для самостоятельной деятельности учащегося, а ее результат – личностно значимым для него. Следовательно, для организации процесса обучения врачей возникает необходимость в разработке новых гибких многоуровневых образовательных программ подготовки каждого слушателя [4].

В университете активно внедряются инновационные образовательные технологии, соответствующие принципам Болонского процесса: образование через всю жизнь, компетентностный подход при создании многоуровневых образовательных программ и построение системы управления знаниями, обеспечивающей интегральный подход к созданию, накоплению знаний и управлению ими на основе новых информационных технологий. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу и вступила в Европейское пространство высшего образования 14 мая 2015 года в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике[1].

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей и др. Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования.

Оптимизация учебного процесса на кафедре педиатрии ФПК и ПК обеспечивается соответствующими методическими и нормативными материалами, сетевыми информационными ресурсами, электронными учебно-методическими комплексами, комплексами электронных обучающих программ и тренажеров, банком учебных видеозаписей, позволяющих качественно усвоить требуемые знания, сформировать необходимые навыки и умения, приобрести соответствующий опыт практической деятельности и на основе этого сформировать ключевую компетенцию. Включение компьютерных технологий в учебный процесс позволило повысить его эффективность и существенно расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности.

В оценке учебной информации взрослые учащиеся отличаются высокой критичностью и самостоятельностью, особенно в знакомых им сферах знаний и деятельности. Организация процесса обучения в сфере постдипломного образования должна учитывать особенности обучения взрослых, сформулированные современными исследователями в области андрагогики (М. Ш. Ноулз, С. Г. Вершковский, С. И. Змеев, Ю. И. Калиновский и др.) [2, 3]:

1) взрослый, в отличие от ребенка, обычно сам является инициатором обучения, проявляет активность и понимание того, что именно ему нужно;

2) хоть взрослый человек может учиться и творить до глубокой старости, новый материал он усваивает медленнее, чем ребенок;

3) отношения преподавателя и взрослого учащегося должны складываться на основе партнерства и взаимодействия;

4) взрослый, как правило, совмещает учебу с работой, что еще больше снижает степень усвоения учебного материала;

5) у взрослого человека уже сложились стереотипы мышления и поведения, накоплен профессиональный и жизненный опыт, поэтому от преподавателя требуются не только высокие профессиональные знания и умения, но и высокая аргументация при изложении учебного материала, а также максимальное использование активных методов обучения;

6) взрослые охотно будут изучать только то, что, по их мнению, им нужно и полезно в профессиональной деятельности.

На кафедре педиатрии ФПК и ПК для каждого направления повышения квалификации определены соответствующие формы учебной деятельности, учебные темы, а также учебные технологии, обеспечивающие ее формирование. Электронные учебно-методические комплексы нового поколения позволяют реализовать формирование компетенций и тем самым обеспечить слушателям выполнение ими индивидуальных образовательных программ.

Учебный процесс ориентирован на практическую подготовку специалистов, поэтому широко используются собственная клиническая база: Учреждение Здравоохранения «Витебский областной детский клинический центр» и специализированные отделения «Витебской детской областной клинической больницы». Клиническая подготовка врачей-педиатров, неонатологов, врачей-интернов на базе собственных клиник является неоценимой в подготовке врачей-специалистов, одновременно это мощный двигатель науки и поддержка здравоохранения региона.

Расширение мобильности преподавателей позволило организовать учебный процесс с практикоориентированным подходом в регионах Республики Беларусь. Профессорско-преподавательский состав обеспечил повышение квалификации в регионах Минской, Гомельской, Могилевской областей.

Таким образом, специально спланированное и организованное в рамках практикоориентированного подхода, правильно и систематически осуществляемое обучение врачей позволяет расширить возможности формирования ключевых компетенций.

### **Литература::**

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата доступа: 15.03.2014.

2. Соловьев, Д. П. Сущность и особенности обучения взрослых [Электронный ресурс] / Д. П. Соловьев. – Режим доступа: [http://www.slideshare.net/Solo\\_d/ss-29470381](http://www.slideshare.net/Solo_d/ss-29470381). – Дата доступа: 12.10.2014.

3. Сторожилов, А. И. Андрагогика как теоретическая основа повышения квалификации преподавателей / А. И. Сторожилов, Л. С. Шабека // Инновационное обучение взрослых: модели, опыт, перспективы: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 13–15 дек. 2006 г. / под ред. М. М. Болбаса, Э. Я. Ивашина. – Минск, 2007. – С. 22–25.

4. Черникова, Т. А. Роль деятельностного подхода в современных образовательных технологиях / Т. А. Черникова // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5. – С. 33–34.

## **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Скорикова Е.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет» г. Витебск, Республика Беларусь*

В отличие от традиционной педагогики, основная особенность андрагогики заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения.

Особенность методики преподавания в системе переподготовки – это практико-ориентированный подход. Поэтому личный опыт слушателя – неотъемлемая часть образовательного процесса. При построении занятий со взрослыми необходимо учитывать потребности и взгляды слушателей, что позволит сделать процесс обучения и взаимодействия более эффективным и интересным.

Использование технологии проблемного обучения благоприятно для развития личности, способной к творчеству и самостоятельности в решении жизненных социальных задач, создания ситуации успеха как для обучающихся, так и для преподавателя.

Проблемное обучение является составной частью развивающего обучения, а так же в зависимости от организации может быть представлено как технология интерактивного обучения. Основная его идея заключается в построении учебной деятельности таким образом, что изучаемый материал дается не в готовой репродуктивной форме, а в виде проблемных ситуаций, задач.

Изучив теоретические аспекты проблемного обучения, убедиться в преимуществе и результативности этой технологии возможно только при непосредственной ее реализации в практической деятельности.

Данная технология используется на Факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии в процессе преподавания дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогика», «Методика воспитательной работы в высшей школе», что позволяет сделать занятия более динамичными интересными, дает возможность реализовать на практике личностно-ориентированный подход.

Технология проблемного обучения может реализовываться на лекциях, например, используя такие методы, как:

– Лекция с процедурами пауз; – Ведомая лекция; – Лекция-дискуссия; – Лекция-визуализация; – Лекция-беседа.

Лекция с процедурами пауз позволяет чередовать активность педагога и слушателей и по-